

PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2019

COLLEGE FRANCOIS MITTERRAND

Clapiers

Objectif 1 = La réussite des élèves : apprendre

A : Maîtrise de la langue française			
AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
<p>Travailler sur la maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit dans les projets et dans les disciplines</p>	<p>- Développer l'accompagnement personnalisé en 6e</p>	<p>- Évaluations des élèves en début de trimestre ou par période, pour déterminer des groupes de besoin. - Appréciation des progrès des élèves par l'évolution de leurs résultats ; durées variables du dispositif selon les élèves.</p>	<p>-Tous les élèves ont le palier 2 du socle à la fin du 1^{er} trimestre. -Aide méthodologique pour tous -Remédiation à la difficulté scolaire en français, maths et anglais.</p>
	<p>- Accompagnement personnalisé : Mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement ou d'approfondissement pour le cycle 3 et 4</p>	<p>- Mise en place de ces dispositifs - Appréciation des progrès par des évaluations</p>	<p>-AP en Français, maths, sciences, et langues.</p>
	<p>- Poursuivre l'accompagnement en français des élèves en construction de projet professionnel (Cf Parcours Avenir)</p>	<p>- Nombre d'heures dédiées à la maîtrise de la langue dans les activités de construction du Parcours professionnel. - Progrès réalisés par ses élèves dans les activités de français en classe</p>	
	<p>- Incrire la maîtrise de la langue dans toutes les évaluations disciplinaires</p>	<p>- Toutes les disciplines évaluent la maîtrise de la langue. - inscription de cette compétence dans le descriptif des projets : visites de musées d'art et d'histoire (Musée Fabre, sortie « Gaule romaine »),</p>	<p>-Tous les matières enseignées</p>
	<p>- Tout projet culturel concourt à la maîtrise de la langue (Cf PEAC)</p>		

A : Maîtrise de la langue française

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
<p>Travailler sur la maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit dans les projets et dans les disciplines</p>	<p>- Développer la part accordée à l'expression orale dans le cadre de la préparation au DNB</p> <p>- Promouvoir l'étude du Grec comme conscience de nos racines et des fondements de l'Europe actuelle</p> <p>- Promouvoir la lecture : développer le goût de lire à travers les échanges autour des lectures des élèves : la Pause littéraire au CDI, atelier culturel, tables rondes de lecture développer les actions autour de la lecture ; rencontre avec des auteurs</p> <p>-Aide au travail sous forme d'études dirigées par des professeurs de la discipline</p>	<p>Projet Carcassonne : art, histoire et littérature, AET théâtre à la scène, ateliers théâtre, sorties spectacles (théâtre, cinéma, chanson), club de lecture (CDI, français), AET »Le goût de lire » (ULIS), étude littéraire (poésie) et expression orale en classe transplantée..</p> <p>- Nombre d'élèves inscrits dans ces projets</p> <p>- Epreuve orale portant sur rapport de stage</p> <p>- Nombre d'élèves inscrits en grec.</p> <p>Maintien des ateliers et des différentes actions</p> <p>Participation à la comédie du livre : 1 classe</p> <p>Groupe de 15 élèves 3 fois /semaine</p>	<p>-tous les élèves de 3^e</p> <p>Objectif de 25 élèves inscrits en 3^e</p> <p>Tous sur temps scolaires</p> <p>Amélioration des résultats scolaires</p>

A : Maîtrise de la langue française

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
Utiliser et savoir analyser les médias, mettre en œuvre des démarches de recherche et de traitement de l'information	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la participation au concours presse (français-CDI) à l'occasion de la semaine de la presse (Cf Parcours citoyen) - Initiation des élèves de 6e à la recherche documentaire au travers d'un projet 	<ul style="list-style-type: none"> -De 4 classes engagées - Statistiques du CDI sur les recherches et leur pertinence -2 classes de 6^e 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation de toutes les classes de 3e. -Tous les 6e
Développer la créativité et la production de textes littéraires	- Impliquer des élèves / des classes dans des concours manifestations littéraires	<ul style="list-style-type: none"> - Reconduction du concours citoyen - Poursuite des actions (Comédie du livre, Musée Fabre, concours divers...) - Nombre d'élèves volontaires ou de classes impliqué(e)s 	-tous les élèves impliqués dans au moins une action ou concours.
Former au jugement et à la sensibilité esthétique	<ul style="list-style-type: none"> - AET Collège au cinéma : expression de jugements argumentés - Mise en voix / scène d'extraits d'une tragédie classique / moderne (<i>Antigone</i>) - Séjour culturel en Italie : prise de conscience de la place des références mythologiques dans la vie antique et étude des rapports de filiation entre la culture antique et la culture contemporaine 	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite du dispositif ; Implication des classes : 6e-5e et 4e-3e en alternance, une année sur deux. - nombre d'élèves participant (acteurs, collaborateurs, spectateurs : représentations inter-classes) - Nombre d'élèves impliqués dans les résidences artistiques. - Élaboration d'un carnet de voyage pour tous les élèves participant au voyage. 	<ul style="list-style-type: none"> -tous les élèves du cycle 4 -Elèves volontaires -Elèves latinistes

A : Maîtrise de la langue française

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
	<ul style="list-style-type: none">- Atelier cinéma et Atelier culturel (art et histoire) par l'analyse critique - Partenariat avec la médiathèque de Clapiers pour l'ouverture aux lectures les plus variées	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de participants et production de l'Atelier culturel (mise en ligne des productions)- Nombre de classes concernées : actuellement 6e, 4e ; <i>à élargir à tous les niveaux.</i>	
S'ouvrir à l'altérité et à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none">- Artistes en résidence sur la thématique de l'altérité / la différence - Mise en scène de l'Incipit des <i>Catilinaires</i> : réflexion sur la notion de République, le pouvoir du vote... (Latin, CDI)	<ul style="list-style-type: none">- Résidences d'artistes : Théâtre, chant, cirque en 2015-2016, <i>autres domaines pour les années à venir.</i> - Nombre d'élèves participant (acteurs, collaborateurs, spectateurs : représentations inter-classes)	

B : Maîtrise des langages scientifiques, mathématiques et numérique

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
Rechercher la précision dans l'usage de la langue française que requièrent les sciences	Accent mis sur la communication individuelle ou collective à l'oral ou à l'écrit	-Non spécifique	-Tous les élèves
Acquérir des langages scientifiques	Apprendre aux élèves la concision, la précision et leur permettre d'exprimer leur hypothèse, de formuler une problématique, de répondre à une question ou à un besoin, et d'exploiter des informations ou des résultats.	-Non spécifique	-Tous les élèves
Acquérir et pratiquer les démarches scientifique, expérimentale, d'investigation et de projet	Diversité des démarches et des approches : observation, manipulation, expérimentation, simulation, documentation, approfondissement, exploitation d'informations et/ou de résultats, investigation, fabrication	-Non spécifique	-Tous les élèves
Développer simultanément la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la mémorisation, la collaboration pour mieux vivre ensemble et développer le goût d'apprendre.	Travail en groupe Dans le cadre de projets scientifiques et disciplinaires	-Non spécifique	-Tous les élèves
Donner les outils pour mieux comprendre le monde	Contribuer à l'acquisition d'une première culture scientifique, et technique et sportive indispensable à la description et la compréhension du monde et des grands défis de l'humanité	-Non spécifique	-Tous les élèves

C : Maîtrise des langues vivantes

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
Acquisitions des compétences linguistiques et culturelles	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé : Remédiation Approfondissement Méthodologie - Étude des similarités des langues entre : L'anglais et l'allemand L'espagnol et l'occitan - Utilisation du labo de langues - Mise à disposition d'ouvrages et de périodiques en allemand, anglais, espagnol et occitan au CDI - Initiation à la Langue des Signes Française, 	<ul style="list-style-type: none"> Niveau A2 -Non ciblé -non utilisé à ce jour car non disponible -Nouveautés proposées tous les ans dans les 4 langues -Atelier en partenariat avec l'Arieda depuis 1 an 	<ul style="list-style-type: none"> Amener une majorité d'élèves vers le niveau B1 -Tous les élèves -Tous les élèves -Nouveautés proposées tous les ans dans les 4 langues -Atelier proposé au 3ème avec les élèves accompagnés en ULIS
Découvertes des cultures et des civilisations	<ul style="list-style-type: none"> - Appariements avec un établissement scolaire à Malaga (Espagne) et avec le gymnasium de Gernsbach (Allemagne) - Assistants linguistiques en anglais, espagnol et allemand - Sortie culturelle en occitan - Voyage en pays anglophone - Semaine de l'espagnol - Tradition culinaire et culturelle autour de Noël en occitan - Découverte de la civilisation gréco-romaine : voyage à Rome 	<ul style="list-style-type: none"> 2 appariements -Possibilité d'extension au CM2 de Clapiers (cycle 3) 3 assistants 1 sortie 1 voyage/an élèves hispanisants -élèves occitans -élèves latinistes 	<ul style="list-style-type: none"> 3 appariements (Angleterre) 3 assistants 1 intervention in situ 1 voyage/an élèves hispanisants -Elèves occitan -élèves latinistes

C : Maîtrise des langues vivantes

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
Découverte et promotion des parcours linguistiques	- Liaison collège-lycée	- fin du Cycle 4	-fin du cycle 4
	- Liaison CM2-6ème (cycle 3) Petit déjeuner allemand Intervention du professeur d'allemand Intervention de la deutschmobil/Mobilklasse	15 élèves Hebdomadaire :45 min en CM1 CM2 pour Clapiers Bimensuel CE2-CM1-CM2 pour Assas	25 élèves 3 1
Découverte et promotion des parcours linguistiques	Liaison CM2-6ème en occitan avec les écoles de Clapiers, Assas et Sainte-Croix-de-Quintillargues	1	20 élèves
	- Envoi d'élèves en section ABIBAC du lycée Clemenceau et présentation par les élèves de la section du lycée	1 cours/1H	5 % 1 présentation/an
	- Promotion de la section internationale espagnol du lycée Joffre	1 élève 1 présentation/an	5 %
	- Promotion de la section internationale anglo-américaine du lycée Jules Guesde	2 à 4 élèves	-non quantifiable
	- Accueil des anciens élèves de la section internationale du lycée Joffre	-non défini	1 fois/an
	- Accueil des anciens élèves et des professeurs de la section européenne anglais du lycée Frédéric Bazille	1 fois/an	1 fois/an
	- Journées des langues : Journée des jeux linguistiques CM2-6ème en anglais et allemand	1 fois/an	1
	- Poursuite du cursus latin grec au lycée Pompidou	0	

Objectif 2 = Créer un climat scolaire propice aux apprentissages

Travailler sur la notion de climat scolaire c'est travailler sur les questions touchant à la construction et à la transmission des connaissances.

La démocratie repose sur l'éducation, c'est une manière de vivre ensemble, d'apprendre à coopérer, de réagir de manière non-violente, de participer au bien-être de tous.

Promouvoir une formation citoyenne n'entre pas en conflit avec les autres buts éducatifs mais au contraire les soutient.

Le climat scolaire est un processus d'engagement, non une conversion des élèves par l'effet magique d'une « leçon de démocratie ».

Le climat scolaire est multidimensionnel et se compose de cinq éléments :

A : Le climat scolaire			
AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
1 : les relations	<ul style="list-style-type: none"> -Respect de la diversité – relations positives entre tous, décisions partagées, valorisation de la diversité des opinions, participation des élèves dans l'apprentissage et la discipline, collaboration, entraide. -Développer une vision partagée entre les parents et professeurs sur l'apprentissage et le comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actions conduites par le CVC : une action par année scolaire -Fréquentation du CDI : satisfaction de tous les élèves évaluée tous les 2 ans 	<ul style="list-style-type: none"> -Deux par année scolaire -80 % élèves satisfaits
2 : l'enseignement et l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Attentes élevées en matière de réussite, aide apportée si besoin, apprentissage relié à la vraie vie, récompenses, créativité valorisée, participation encouragée. -Apprentissage social, émotionnel et éthique – enseigné, valorisé, en lien avec les disciplines. -Développement professionnel – outils de mesure pour améliorer et encourager l'apprentissage, formation continue, évaluation des pratiques. -Une politique claire, basée sur un projet d'établissement défini, impulsée et accompagnée par le chef d'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aide aux devoirs encadrée et autonome : 16 élèves par heure -Mis à disposition de ressources répondant aux demandes des élèves et des professeurs 	<ul style="list-style-type: none"> -27 élèves par heure -Répondre à 90 % des attentes
3 : la sécurité	<ul style="list-style-type: none"> -Sécurité physique – plan de crise, règles claires communiquées, réponses aux violations de la règle claires, sentiment de sécurité... -Sécurité émotionnelle – tolérance à la différence, réponses au harcèlement, résolution des conflits. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actions de prévention : 3 par année scolaire -Affichage de toutes les informations - transmises au CDI concernant la sécurité 	

A : Le climat scolaire			
AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
		et la prévention	
4 : l'environnement physique	-Propreté, espace et matériel adéquats, esthétique, offres extra-scolaires.	-Aménagement des espaces verts : 50% du projet défini réalisés -Aménagement et réorganisation du CDI en fonction des attentes des professeurs et des élèves : tous les 5ans si c'est nécessaire	-65% du projet défini réalisés -Maintien de conditions d'accueil parfaites (propreté et matériel)
5 : le sentiment d'appartenance	-Journées d'intégration 6 ^e . Sentiment d'être relié à la communauté scolaire, avec un adulte au moins pour les élèves, engagement, enthousiasme des professeurs et des élèves. -Cérémonie de remise des DNB aux anciens 3 ^e	-Stage d'intégration : Toutes les 6ièmes concernées -Activités du FSE : 3 activités -Ensemble instrumental : 8 élèves -Chorale : 30 élèves -Concours annuel interne pour les élèves : 53 participants -Cérémonie de remise du DNB : Aucune	-Tous les élèves de 6 ^e qui participent -5 activités 10 élèves ? -Maintien à 30 élèves. -30 % participation -70 % des reçus présents

B : Le numérique			
AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
-Label numérique	- développer les logiciels de vie scolaires nationaux	Niveau 1	Niveau 2
-Travail par le numérique	-En classe : cours numérique, cahier de texte numérique, usage ENT, folios	-75%	-100%
	-Utilisation des salles informatiques par toutes les disciplines au moins une fois	-50%	-100%
	-Laboratoire de langues en salle informatique	-non	-4 séances par classe
	- Utilisation de logiciels spécialisés (tableurs, géométrie dynamique, programmation, PAO...)	- fait	
	- Mise à disposition des élèves de postes pour faire leurs devoirs (notamment les recherches...)	- fait	
	- Mise en place d'une rubrique « Liens utiles » sur le site du collège		- mise en place en 2016-2017
- Au travers des EPI	transversalité et projet par le numérique	-0	-1 projet numérique sur cycle 4

C : L'éducation à l'orientation

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
<p>Une éducation à l'orientation pour un parcours choisi</p>	<p>- Découverte du monde économique et professionnel : stage pour tous les élèves de 3ème, découverte du tissu économique de Montpellier et de ses alentours dans le cadre de la mini-entreprise, du carrefour des métiers organisé par les associations des parents d'élèves en partenariat avec le collège de Jacou</p> <p>-Mise en relation des enseignements disciplinaires avec les champs professionnels</p>	<p>-Carrefour des métiers organisé au collège tous les 2 ans</p> <p>-Visite d'une entreprise /administration/association tous les ans dans le cadre de la mini-entreprise Parrain issu du monde professionnel suivant les mini-entrepreneurs</p> <p>-Stage d'une semaine en entreprise pour tous les élèves de 3e</p> <p>-Stages d'une semaine pour les élèves volontaires de 4 e en fin d'année scolaire</p> <p>-Fiches métiers demandées aux élèves en SVT</p>	<p>-Carrefour des métiers tous les 2 ans +10% fréquentation du carrefour</p> <p>-1 visite par an pour les mini-entrepreneurs ou intervention d'un professionnel</p> <p>-Maintien du stage en 3e 50% des choix de stages réfléchis par les élèves</p> <p>+ 5% stages en 4e</p> <p>-Fiches métiers pour 3 disciplines</p>
<p>Lutte contre le décrochage scolaire : Atelier d'orientation et mini-entreprise.</p>	<p>-Repérage précoces des signes de décrochages scolaires : par le référent décrochage</p> <ul style="list-style-type: none"> • en classe de 4^{ème} : Repérage des élèves lors du conseil de classe du troisième trimestre. <p>-En classe de 3^{ème} les élèves volontaires se voient proposer 4 stages en entreprises afin de bien cerner leur choix d'orientation</p>	<p>-Des élèves de 4^{ème} démotivés, perturbateurs parfois. Lors de l'entrée en 3^{ème}, ils se sentent enfin considérés, retrouvent pour la</p>	<p>-Élèves de 4^{ème} en difficultés scolaires voire en décrochage, souhaitant s'orienter vers la voie professionnelle soit par le biais</p>

C : L'éducation à l'orientation

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
	<p>vers la voie professionnelle. -- Recherche de centres d'intérêts, des métiers, des formations et des différents lieux.</p> <p>-Soutien sous forme d'études dirigées par un professeur.</p> <p>-Inscription aux CFG en plus de l'épreuve du DNB.</p> <p>-Suivi précis de l'absentéisme et recherche des causes avec l'équipe éducative et les familles</p> <p>-Projets de prévention : Aide aux devoirs et Tutorat</p> <p>-Prises en charges des élèves en difficulté : Aide et remédiation DNB à partir du 2nd trimestre</p>	<p>-plupart la motivation et effectue une année de troisième plus que correcte et surtout obtiennent pour plus de 90% des cas l'orientation dans la voie professionnelle choisie.</p> <p>-Lors de la suivie de cohorte, ces élèves réussissent pour beaucoup avec brio et envisage une poursuite d'études vers un BTS.</p> <p>-8-10 élèves n'obtiennent pas le DNB</p>	<p>de l'apprentissage ou du lycée professionnel.</p> <p>Bilan Atelier d'orientation</p> <p>98% de réussite au DNB</p>
<p>Des chances équitables de parcours de formation</p>	<p>-Présentation des offres de formations à tous les élèves par les professeurs principaux en 3e</p> <p>-Personnalisation des orientations : aides à la décision proposés par les professeurs principaux en 3e afin de répondre aux besoins spécifiques</p> <p>-Atelier d'orientation personnalisée des élèves dans l'élaboration de leur projet d'orientation en collaboration avec différents acteurs de l'orientation</p>	<p>-En fin d'année scolaire avant l'orientation</p> <p>-Aide des élèves en difficulté</p> <p>-L'atelier est proposé aux familles par le CPE et le professeur</p>	<p>-100% orientation choisie</p> <p>-100% des élèves en difficulté aidés</p> <p>-Tous les élèves volontaires de troisième plus ceux ciblés lors</p>

C : L'éducation à l'orientation

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
	<p>-Gestion des Enfants Intellectuellement Précoces (EIP) et de leurs parents : accueillir et suivre avec bienveillance les EIP présentant des risques de décrochage</p> <p>-Inclusion scolaire de tous les élèves de la section ULIS : maintien des élèves dans sa classe d'âge par adaptation et accompagnement (AVSi)</p>	principal.	des conseils de classe. Ouvert également aux élèves de quatrième en voie de décrochage pour leur donner une perspective afin de retrouver une motivation dans les apprentissages.

Objectif 3 : Ouverture culturelle, scientifique et sportive sur le monde

AXES	ACTIONS	CONSTAT	CIBLE
Découvrir et accepter la réalité de notre culture et celle d'autrui (diachronie/synchronie)	<p>Maintenir et/ou développer des partenariats avec des institutions locales éducatives culturelles (musée Fabre, CDN, PEP, médiathèque A. Camus...)</p> <p>Développer les repères scientifiques à travers différentes activités (jardin sec et atelier « Sciences », concours à visée scientifique comme Bios, Kangourou, Drôle 2 maths, etc., les sorties scolaires en SVT, la pratique des EPI qui permettront, en outre, de croiser les enseignements, préparation des sujets du nouveau brevet, ...)</p> <p>Développer la sensibilité et l'esprit critique tout au long des enseignements et des différentes activités organisées (sorties scolaires, résidences d'artistes, accueil de spectacle d'ouverture du festival Arabesque, Collège au Cinéma, ateliers Théâtre ou Cinéma, débats en classe, règles du débat scientifique, critique d'oeuvres d'art ...)</p>	<p>Nombre de partenariats :</p> <p>qualité de la relation collège-partenaire :</p> <p>Échanges fréquents</p> <p>Production concrète des élèves engagés dans les actions et à l'occasion des EPI</p> <p>Moments de remise des récompenses pour les concours à visée scientifique</p>	<p>Chaque élève participe au moins à un projet du PEAC</p> <p>Maintenir ou augmenter le nombre d'élèves inscrits aux concours à visée scientifique</p>
Assurer la continuité d'apprentissage des langues enseignées de l'école au lycée dans des conditions efficaces d'enseignement		<p>Nombre d'heures en LV</p> <p>Projets LV (échanges, séjours à l'étranger)</p>	
Développer l'esprit d'équipe	<p>Développer les projets de groupe :</p> <p>Ensemble instrumental pour accompagner la chorale chorale</p> <p>séjours à caractère sportif (classe de neige pour le niveau 4^e)</p> <p>Pratique et perfectionnement d'une activité sportive dans le cadre de l'association sportive</p> <p>Réalisation des expériences dans les disciplines scientifiques.</p> <p>Réalisation des projets en technologie et pour les EPI...</p> <p>Pratique du tutorat pendant les cours.</p>	<p>Maintenir et développer les différents projets</p> <p>Production des élèves pour les EPI</p>	

